**Консультация для родителей из опыта работы по экономическому воспитанию в детском саду**

**Опыт показывает**, что только совместная **работа** дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к **экономическому воспитанию детей**. Процесс **экономического воспитания** реализовывался через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает **воспитателю** возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания **экономики интересным**, доступным. Главное – говорить ребенку о сложном мире **экономики на языке**, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его *«Я»*, - играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам, развлечениям, встречам с интересными людьми.

Основная форма обучения – игра. Именно через игру ребенок осваивает и познает мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать **экономику** понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру *«Профессии»*, дети постигают смысл труда, **воспроизводят** трудовые процессы взрослых и одновременно *«обучаются»* **экономике**. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных **экономических знаний**.

В играх *«Кондитерская фабрика»*, *«Ателье для маленьких красавиц»*, *«Рекламное агентство»*, *«Пункт обмена валюты»*, *«Строительство дома»*, *«Комната переговоров»*, *«Супермаркет»* и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к **экономическим знаниям**, естественная, приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.

В дидактических играх *«Кем быть?»*, *«Обмен»*, *«Семейный бюджет»*, *«Маленькие покупки»* уточняются и закрепляются представления детей о мире **экономических явлений**, терминах, приобретаются новые **экономические знания**, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Особое место занимают интеллектуальные игры-развлечения *«Что? Где? Когда?»*, *«Кто на свете всех умнее в****экономике сильнее****?»*, *«Бизнес-клуб»*, *«Аукцион»*, игры-викторины, конкурсы, олимпиады; которые хорошо использовать в качестве итоговых мероприятий по нескольким темам. Интеллектуальная игра позволяет в игровой – соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проводились в ходе игры-путешествия *«Музей денег»*, *«Путешествие по территории****детского сада****»* (с целью познакомиться с профессиями сотрудников, *«Путешествие в прошлое предметов»* и другие. Всегда дают положительный результат и заинтересовывают детей различные экскурсии, к примеру, в банк, к местам торговли, с целью рассмотреть наружную рекламу ближайших улиц, что позволяет познакомиться с реальными объектами.

Особый интерес вызывают развлечения, конкурсы, праздники (*«Ярмарка прошлого, настоящего и будущего»*, включающие **экономические**, экологические, математические задачи. Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности. Любое развлечение очень оживляет разыгрывание *«****экономических****»* ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты – А. Толстого *«Золотой ключик»* или *«Приключения Буратино»*, К. Чуковского *«Муха-Цокотуха»* и др.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности является комплексно-тематическое занятие. Так, **экономическим** содержанием обогащаются занятия по математическому развитию детей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерения, элементарные вычисления – это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и **экономического содержания**. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных **экономических представлений**. В то же время ознакомление с **экономической** сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

При ознакомлении с социальной действительностью дети старшей группы хорошо ориентируются в таких понятиях, как родной город, страна, чем он славен, какими народными промыслами, известными людьми гордится город, поселок и т. д. Благодаря усвоению программы ознакомления детей с явлениями социальной действительности формируется база социального развития ребенка, чувств сопричастности ко всему. Что происходит в стране, а в общем социальной активности. Не безразличия к происходящему. Ознакомление детей с явлениями социальной жизни – неисчерпаемый источник социализации ребенка, предметным миром.

**Экономические понятия**(труд, **работа**, трудовое оборудование, результат труда, индивидуальный труд, коллективный труд, деньги, цена, стоимость и др, выявленные в активном словаре шестилеток, связаны, прежде всего, с трудом, чему способствует методика трудового **воспитания дошкольников**.

Особое отношение к рукотворному предметному миру и к человеку – творцу этих вещей возникает тогда, когда детям раскрывается *«история жизни»* вещей, их происхождение, изменение, преобразование. В этом случае дети не только осваивают предметный мир, но и познают безграничность творчества человека, его способность к созиданию. **Экономическое воспитание** – часть общей системы **воспитания**, организованный педагогический процесс, направленный на формирование бережного отношения к окружающему миру ценностей, еще одна из граней **воспитательного процесса**. **Экономическое воспитание** понимается как результат **экономического просвещения**, способствующего формированию хозяйственного отношения к материальным и духовным ценностям и становлению начал ценностных ориентаций. Потребность в нем была всегда, но значимость усилилась в период реформ 1990-х годов и стремления нашей **экономики** к рыночным отношениям.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительности, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, **воспитательно-образовательная работа в условиях детского** сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

По данным психологов, старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно-операционную деятельность, в частности трудовую. Именно в этот период происходит скачок в становлении личности и естественно упустить из виду этот период взрослым нельзя. Цель **экономического воспитания** – раскрыть ребенку окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения. В настоящее время, в связи с переходом России к рыночным отношениям, значительно повышаются требования к **экономической грамотности**, как взрослых, так и детей. Мы становимся очевидцами активного становления рыночного механизма хозяйствования, *«коммерческого образа жизни»*, требующего от современного человека особых качеств, особой **экономической культуры**. Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладеть принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Для того, чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших **экономических понятиях**, начинать **работу** в этом направлении нужно с 5-6 летнего возраста в тесном сотрудничестве с **родителями**.